

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Агрономический
Кафедра Садоводство и лесное дело**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
доцент Б.Б. Бесланев



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР»

направление подготовки – **35.04.05 Садоводство**

направленность (профиль) – **Плодоводство**

квалификация выпускника – **магистр**

год обучения - 1 (2)

семестр 2 (3)

форма обучения - очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02 «Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 701 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.с.-х.н., доцент  Б.Б. Бесланеев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»
протокол от «22» мая 2025 г., № 10

И.о. зав. кафедрой, доцент  Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»
протокол от «23» мая 2025г, № 7

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о системе ведения садоводства в с.-х. предприятиях разных категорий.

Задачи дисциплины: особенностей систем ведения садоводства в с/х предприятиях, изучение особенностей функционирования с.-х. предприятий разных категорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8	Способен координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения	ИД-1 _{ПК-8} . Осуществляет координацию производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения	Знать: способы координации производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения Уметь: координировать производственную деятельность структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения Владеть: навыками координации производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения
ПК-9	Способен создать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции садоводства	ИД-1 _{ПК-9} . Умеет создать оптимальные условия для выполнения планов по производству продукции садоводства	Знать: оптимальные условия для выполнения планов по производству продукции садоводства Уметь: создать оптимальные условия для выполнения планов по производству продукции садоводства Владеть: навыками создания оптимальных условий для выполнения планов по производству продукции садоводства
ПК-10	Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	ИД-1 _{ПК-10} . Умеет обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство.	Знать: высококачественные семена, удобрения и средства защиты сельскохозяйственное производство. Уметь: обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство. Владеть: навыками обеспечения высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство.
		ИД-2 _{ПК-10} . Способен осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Знать: правила рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов. Уметь: осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов. Владеть: навыками осуществления руководства по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов
ПК-12	Способен осуществить проектирование, организацию и проведение	ИД-1 _{ПК-12} . Разбирается в методиках по	Знать: методики по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.

	работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству посадочного материала, садовопарковых объектов и озеленения населенных пунктов	проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	Уметь: разбираться в методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению. Владеть: навыками работы с методиками по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению
		ИД-2 _{ПК-12} . Способен провести работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководству	Знать: методы селекции, сортоизучения, разработки и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства. Уметь: проводить работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководству. Владеть: навыками работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководству

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включенных в учебный план направления подготовки 35.04.05 «Садоводство», направленность (профиль) Плодоводство.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	3
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,3/47 (8)*	0,44/16(2)*
лекции	16 (4)*	4
практические работы	16 (4)*	4
групповые консультации	3	3
Курсовая работа	-	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,7/61	2,56/92
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	34	88
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ.	Сам. изуч. отд. тем
1. Тенденция развития садоводства в мире, РФ и КБР	2 (2)*	2 (2)*	4
2. Сады среднерослые и место их в садоводстве КБР	2	2	4
3. Сады интенсивные безопорные на полукарликовых подвоях.	2	2	4
4. Сады высокоинтенсивные на шпалере и капельном орошении	2 (2)*	2 (2)*	4
5. Технология возделывания высокоинтенсивных садов	2	2	4
6. Возделывание косточковых пород на примере «слаборослых садов черешни»	2	2	4
7. Садообороты и организация территории сада	2	2	4
8. Экономическая эффективность возделывания садов разных типов	2	2	6
Итого за семестр:	16 (4)*	16 (4)*	34

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ.	Сам. изуч. отд. тем
1. Тенденция развития садоводства в мире, РФ и КБР	2	-	12
2. Сады среднерослые и место их в садоводстве КБР	-	-	10
3. Сады интенсивные безопорные на полукарликовых подвоях.	-	2	12
4. Сады высокоинтенсивные на шпалере и капельном орошении.	-	2	12
5. Технология возделывания высокоинтенсивных садов	-	-	10
6. Возделывание косточковых пород на примере «слаборослых садов черешни»	-	-	10
7. Садообороты и организация территории сада	-	-	10
8. Экономическая эффективность возделывания садов разных типов	2	-	12
Итого за семестр:	4	4	88

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Тенденция развития садоводства в мире, РФ и КБР	ЛЕКЦИЯ №1. Тема: «Тенденция развития садоводства в мире, РФ и КБР». Начало развития садоводства в России. Причины возникновения промышленного садоводства в XIX веке. Опыт производственной деятельности садоводческих предприятий. Создание крупных садоводческих хозяйств Новое в садоводстве на основе научных достижений	2(2)*	2
2	Состояние отрасли садоводства в КБР	ЛЕКЦИЯ №2. Тема: «Состояние отрасли садоводства в КБР». Садоводство – экономически эффективная отрасль сельского хозяйства КБР. Основные возможности развития отрасли садоводства в КБР. Возрождение садоводства в КБР.	2	-
3.	Сады интенсивные безопорные на полукарликовых подвоях	ЛЕКЦИЯ №3. Тема: «Сады интенсивные безопорные на полукарликовых подвоях». Преимущества у сада на карликовых подвоях. Недостатки сада на карликовых подвоях. Деревья с промежуточной вставкой (интеркалярные вставки).	2	-
4.	Сады высокоинтенсивные на шпалере и капельном орошении	ЛЕКЦИЯ №4. Тема: «Сады высокоинтенсивные на шпалере и капельном орошении». Сад на карликовых и суперкарликовых подвоях (М9, В9, Р60, Р16. АРМ18, суперкарликовых подвоях М27, М20, Р59. Р22, СКЗ и др.), формировка суперверетено. Окупаемость затрат на 3-4-й год после посадки. Необходимость искусственного орошения и установки опорных конструкций.	2 (2)*	-
5.	Технология возделывания высокоинтенсивных садов	ЛЕКЦИЯ №5. Тема: «Технология возделывания высокоинтенсивных садов». Особенности технологии. Правила выбора посадочного материала. Подготовка участка. Технология разбивки сада. Формирование кроны. Поливы. Подкормка деревьев. Опыление. Выбор сорта	2	-
6.	Возделывание косточковых пород на примере слаборослых садов черешни	ЛЕКЦИЯ №6. Тема: «Возделывание косточковых пород на примере слаборослых садов черешни». Ошибки при закладке черешневых садов. Свойства зарубежных сортов черешни. Саженьцы на подвое Гизелла-5. Советы по технологии современного черешневого сада. Сортоподбор для конвейера.	2	-
–7.	Садообороты и организация территории сада	ЛЕКЦИЯ №7. Тема: «Садообороты и организация территории сада». Введение садооборотов. Расчет резервной площади в садообороте. Лучшие предшественники земляники садовой. Классификация плодовых растений. Выбор земельных участков под сады с учетом биологических требований каждой культуры к почве, влаге, рельефу и освещению	2	-
8.	Экономическая эффективность возделывания садов разных типов	ЛЕКЦИЯ №8. Тема: «Экономическая эффективность возделывания садов разных типов». Эффективность садоводства в целом. Породный и сортовой состав насаждений. Анализ экономической эффективности садоводства. Экономическая эффективность капиталовложений в садоводство. Пути повышения эффективности садоводства.	2	2
Итого за семестр:			16(4)*	4

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Тенденция развития садоводства в мире, РФ и КБР	Практическое занятие №1. Развитие садоводства в КБР за последние 20 лет.	2 (2)*	2
2	Технологии создания высокоинтенсивных садов	Практическое занятие №2. Основные параметры высокоинтенсивных садов.	2	-
3.	Особенности обрезки и формирования кроны в садах разных типов	Практическое занятие №3. Основные способы и приемы обрезки и формирования плодовых деревьев в интенсивных садах.	2	-
4.	Сады высокоинтенсивные на шпалере и капельном орошении	Практическое занятие №4. Закладка интенсивных плодовых насаждений на шпалере.	2 (2)*	-
5.	Технология возделывания высокоинтенсивных садов	Практическое занятие №5. Особенности возделывания высокоинтенсивных садов.	2	-
6.	Возделывание слаборослых садов черешни и других косточковых пород	Практическое занятие №6. Возделывание современных насаждений косточковых пород.	2	-
7.	Возделывание ягодных культур по интенсивной системе	Практическое занятие №7. Выращивание ягодных культур.	2	-
8.	Экономическая эффективность возделывания садов разных типов	Практическое занятие №8. Подсчет экономической эффективности возделывания насаждений яблони интенсивного типа.	2	2
Итого за семестр:			16(4)*	4

**Занятия, проводимые в интерактивной форме*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

1. Балашова С.А. Организация садоводства: учеб. пособие. - М.: Изд-во РГАЗУ, 2012. 165 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) форме обучения 61(92) часа, из них 34(88) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению

практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной (заочной) форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме обучения и 4 часа по заочной), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1	Тенденция развития садоводства в мире, РФ и КБР	4(12)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
2	Площади садов в КБР в хозяйствах разных категорий и типы садов	4(10)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
3	Сады экстенсивного типа (сильнорослые сады) и место их в садоводстве КБР	4(12)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
4	Сады среднерослые и место их в садоводстве КБР	4(12)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
5	Сады интенсивные безопорные на полукарликовых подвоях	4(10)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
6	Сады высокоинтенсивные на шпалере и капельном орошении	4(10)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
7	Возделывание интенсивных садов косточковых культур	4(10)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
8	Возделывание ягодных культур по интенсивной системе	6(12)	[1], [2], [3]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
9	Подготовка к промежуточной аттестации	4(12)	[1]*; [2]*Конспект лекций и выполненные практические работы	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
Итого		34(88)		

** Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Тенденция развития садоводства в мире, РФ и КБР	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Сады среднерослые и место их в садоводстве КБР		
	Сады интенсивные безопорные на полукарликовых подвоях –		
2.	Сады высокоинтенсивные на шпалере и капельном орошении	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Технология возделывания высокоинтенсивных садов		
3.	Возделывание ягодных культур по интенсивной системе	ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Экономическая эффективность возделывания садов разных типов		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

- | | |
|-------|---|
| ПК-8 | Способен координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения |
| ПК-9 | Способен создать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции садоводства |
| ПК-10 | Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию |
| ПК-12 | Способен осуществить проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству посадочного материала, садовопарковых объектов и озеленения населенных пунктов |

В процессе освоения образовательной программы по 35.04.05 Садоводство компетенции ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-8	Б1.В.01 Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР	1
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9	Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-10	Б1.В.01 Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б1.В.ДВ.04.01 Интегрированная система защиты плодового сада	3
	Б1.В.ДВ.04.02 Ассортименты современной защиты и регуляторы роста	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-12	Б1.В.01 Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР	1
	Б1.В.06 Технология содержания почвы в промышленных садах	
	Б1.В.ДВ.01.02 Садоводство на мелиорированных землях	
	Б1.В.04 Технология проектирования многолетних плодовых насаждений	2
	Б1.В.05 Технология создания адаптивных интенсивных яблоневых садов	
	Б1.В.ДВ.03.01 Выращивание плодовых саженцев для садов интенсивного типа	
	Б1.В.ДВ.03.02 Апробация посадочного материала плодовых культур	
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично»

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ПК-8. Осуществляет координацию производственной деятельности структурных подразделений и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения (2-этап)	Знать: особенности функционирования с/предприятий разного типа, - особенности разных типов садов и систем их возделывания	Не знает особенности функционирования с/предприятий разного типа, - особенности разных типов садов и систем их возделывания;	Частично знаком с особенностями функционирования с/предприятий разного типа, - особенностями разных типов садов и систем их возделывания	Достаточно владеет знаниям об особенностях функционирования с/предприятий разного типа, - особенности разных типов садов и систем их возделывания;	В полной мере владеет знаниями о особенностях функционирования с/предприятий разного типа, - особенностях разных типов садов и систем их возделывания
	Уметь: - планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно разрабатывать и планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов	Умеет разрабатывать и планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов
	Владеть: навыками и организационными приемами агротехники в	Не владеет навыками и организационными приемами агротехники в	Не в полной мере владеет навыками и организационными приемами	Способен обеспечить навыками и организационными приемами	Владеет навыками и организационными приемами агротехники в

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	агротехники в садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	агротехники в садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве
ИД-1 _{ПК-9} . Умеет создать оптимальные условия для выполнения планов по производству продукции садоводства	Знать: особенности функционирования с/предприятий разного типа, - особенности разных типов садов и систем их возделывания	Не знает особенности функционирования с/предприятий разного типа, - особенности разных типов садов и систем их возделывания	Частично знаком с особенностями функционирования с/предприятий разного типа, - особенностями разных типов садов и систем их возделывания	Достаточно владеет знаниями об особенностях функционирования с/предприятий разного типа, - особенностями разных типов садов и систем их возделывания	В полной мере владеет знаниями о особенностях функционирования с/предприятий разного типа, - особенностях разных типов садов и систем их возделывания
	Уметь: - планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов	Не умеет планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов	Частично умеет планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов	Хорошо умеет планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов	Отлично умеет разрабатывать и планировать и организовать производственный цикл при возделывании садов разного типа; - рассчитать эффективность возделывания садов разных типов
	Владеть: навыками и организационными приемами агротехники в садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	Не владеет навыками и организационными приемами агротехники в садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	Не в полной мере владеет навыками и организационными приемами агротехники в садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	Способен обеспечить навыками и организационными приемами агротехники в садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве	Владеет навыками и организационными приемами агротехники в садах разных типов; - использования инновационных технологий в садоводстве
ИД-1 _{ПК-10} . Умеет обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство.	Знать: высококачественные семена, удобрения и средства защиты сельскохозяйственного производства.	Не знает высококачественные семена, удобрения и средства защиты сельскохозяйственного производства.	Частично знает высококачественные семена, удобрения и средства защиты сельскохозяйственного производства.	Хорошо знает высококачественные семена, удобрения и средства защиты сельскохозяйственного производства.	Отлично знает высококачественные семена, удобрения и средства защиты сельскохозяйственного производства.
	Уметь: обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	Не умеет обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	Частично умеет обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	Хорошо умеет обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	Отлично умеет обеспечить высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство
	Владеть:	Не владеет	Частично владеет	Хорошо владеет	Отлично владеет

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	навыками обеспечения высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	навыками обеспечения высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	навыками обеспечения высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	навыками обеспечения высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство	навыками обеспечения высококачественными семенами, удобрениями и средствами защиты сельскохозяйственное производство
ИД-2 _{ПК-10} . Способен осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Знать: правила рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов.	Не знает правила рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов.	Частично знает правила рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов.	Хорошо знает правила рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов.	Отлично знает правила рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов.
	Уметь: осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Не умеет осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Частично умеет осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Хорошо умеет осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Отлично умеет осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов
	Владеть: навыками осуществления руководства по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Не владеет навыками осуществления руководства по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Частично владеет навыками осуществления руководства по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Хорошо владеет навыками осуществления руководства по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Отлично владеет навыками осуществления руководства по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов
ИД-1 _{ПК-12} . Разбирается в методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	Знать: методики по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Не знает методики по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Частично знает методики по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Хорошо знает методики по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Отлично знает методики по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.
	Уметь: разбираться в методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Не умеет разбираться в методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Частично умеет разбираться в методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Хорошо умеет разбираться в методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.	Отлично умеет разбираться в методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению.
	Владеть: навыками работы с методиками по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	Не владеет навыками работы с методиками по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	Частично владеет навыками работы с методиками по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	Хорошо владеет навыками работы с методиками по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	Отлично владеет навыками работы с методиками по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению
ИД-1 _{ПК-12} . Разбирается в	Знать: методы селекции,	Не знает методы селекции,	Частично знает методы селекции,	Хорошо знает методы селекции,	Отлично знает методы селекции,

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
методиках по проектированию, организации и проведению работ по селекции, сортоизучению	сортоизучения, разработки и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства	сортоизучения, разработки и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства	сортоизучения, разработки и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства	сортоизучения, разработки и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства	сортоизучения, разработки и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства
	Уметь: проводить работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у.	Не умеет проводить работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у.	Частично умеет проводить работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у.	Хорошо умеет проводить работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у.	Отлично умеет проводить работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у.
	Владеть: навыками работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у	Не владеет навыками навыками работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у	Частично владеет навыками навыками работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у	Хорошо владеет навыками навыками работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у	Отлично владеет навыками навыками работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, питомниководства у

**на этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом

		баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2_{УК-1}, ИД-5_{УК-1}, ИД-1_{ПК-19}, ИД-2_{ПК-19} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Интенсивное садоводство подразумевает использование:

- А) Сеянцевых подвоев;
- Б) Среднерослых клоновых подвоев;
- В) Полукарликовых и карликовых клоновых подвоев;
- Г) Корнесобственных саженцев.

2. В безопорных интенсивных садах плотность посадки деревьев яблони составляет:

- А) 500 деревьев на 1 га
- Б) 2000 деревьев
- В) 800-1000 деревьев

3. В безопорных интенсивных садах используют деревья , привитые на:

- А) полукарликовый подвой
- Б) среднерослый подвой
- В) сеянцевый подвой

4. При плотности посадки 800 деревьев на 1 га и больше формирование крон деревьев проводят по типу:

- А) безярусная
- Б) разреженно-ярусная
- В) веретеновидная

5. В высокоинтенсивных садах плотность посадки деревьев на 1 га составляет:

- А) 1000-1500 деревьев на 1 га
- Б) 1500-2000 деревьев
- В) более 2500 деревьев

6. При плотности посадки 3000 деревьев на 1 га рекомендуется схема посадки :

- а) 3,5 х 0,9м,
- Б) 3,5 х 1,0м
- В) 3,3 х 1,0м

7. При формировании веретеновидной кроны проводят:

- А) отгибание ветвей
- Б) укорачивание ветвей
- В) пинцировка концов ветвей

8. При формировании веретеновидной кроны отгибание ветвей рекомендуется проводить:

- А) в летний период
- Б) весной
- В) зимой

9. В интенсивном саду форма крон деревьев должна быть:

- А) округлая шаровидная
- Б) округлая конусовидная
- В) чашевидная

10. В высокоинтенсивном саду с расстоянием между деревьями в ряду около 1 м диаметр крон должен быть:

- А) в нижней части – 1 м, верхней части 0,3-0,4 м
- Б) в нижней части - 1,3 м, верхней части 1,0 м
- В) в нижней части - 0,7 м, в верхней части 0,7 м

11. В интенсивных садах почву в междурядьях сада содержат:

- А) по газонной системе в междурядьях и обработку гербицидами в рядах
- Б) по типу черного пара в междурядьях и ручное скашивание травы под деревьями
- В) сплошное задернение по всей площади сада

12. В интенсивных садах капельный полив проводят по показаниям влагомера установленного в почве):

- А) чем высокие цифры показывает влагомер (в пределах 100%), тем сильнее высохла почва
- Б) чем низкие цифры на влагомере, тем меньше высохла почва и меньше требуется полив
- В) чем низкие цифры на влагомере, тем сильнее высохла почва.

13. Для посадки в высокоинтенсивных садах используют саженцы:

- А) на карликовом подвое
- Б) на полукарликовом подвое
- В) на среднерослом подвое

14. Для посадки в высокоинтенсивных садах используют саженцы:

- А) однолетки с заложеной кроной
- Б) однолетки без боковых ветвей
- В) двухлетки с кроной

15. Чтобы вызвать появление ветвей на саженцах-однолетках в питомнике:

- А) 3-хкратно верхушки их опрыскивают препаратом «промалин»
- Б) Проводят пинцировку верхушки саженцев
- В) укорачивают саженцы

16. В высокоинтенсивных садах деревья вступают в плодоношение :

- А) на 2-й год
- Б) на 3-й год
- В) на 4-й год

17. Для недопущения периодичности плодоношения в интенсивных садах проводят:

- А) ручное прореживание завязи
- Б) химическое прореживание завязи
- В) и то и другое

18. Газовый состав в фруктохранилищах при хранении в РГС должен составлять:

- А) азот 78%, кислород 21%, CO_2 – 0,03%.
- Б) кислород 2-3%, CO_2 - 2,0 %
- В) кислород 10%, CO_2 – 5%

19. При инновационной технологии возделывания земляники рассаду высаживают :

- А) на грядки 2-х строчно
- Б) в бороздки
- В) в ряды

20. При возделывания земляники рассаду заготавливают :

- А) осенью и хранят в холодильнике в полиэтиленовых мешках (рассада «фриго»)
- Б) весной и сразу высаживают
- В) летом и сразу высаживают

21. Преимущество рассады «фриго» заключается в том, что:

- А) можно перевозить в рефрижераторах на большие расстояния и высаживать в любое время
- Б) получить урожай в год посадки
- В) и то и другое

22. Перед посадкой земляники грядки укрывают:

- А) черной пленкой
- Б) обычной прозрачной пленкой
- В) двухцветной пленкой

23. Двухцветная пленка защищает:

- А) от роста сорняков
- Б) от перегрева растений
- В) и от того и другого

24. Двухцветная пленка расстилают:

- А) белой стороной вверх, черной к земле
- Б) черной стороной вверх, белой к земле
- В) без разницы

25. Перед расстилом пленки на гряде между двумя рядами протягивают :

- А) ленту для капельного полива
- Б) расстилают солому
- В) засыпают опилки

26. Укажите, на какие производственно-биологические группы принято делить плодовые растения в практике плодоводства:

1. Деревья, кустарники, полукустарники, лианы
2. Долговечные и недолговечные

3. Семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные, субтропические и тропические.
4. Подсемейства яблоневые, сливовые.

27. Программирование урожая плодовых насаждений – это:

1. Предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи
2. Определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет
3. Расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома
4. Расчет возможного урожая сада на основе биологических требований пород и сортов и обеспечения их всеми необходимыми жизненно-важными факторами.

28. Дайте определение свойства полярности у плодовых растений.

1. Свойство растений более сильного верхушечного роста ветвей, тянущихся к свету.
2. Свойство растений развивать в противоположных направлениях две взаимодополняющие системы (корневая система и надземная часть).
3. Свойство растений развивать вегетативные органы (корни, ветви) в сторону благоприятных факторов внешней среды (свет, влага, минеральное питание).
4. Свойство растений поддерживать физиологическое равновесие между надземной и подземной частями дерева.

29. Клоновые карликовые подвои яблони

1. ММ 102, ММ 106, 3. М 9, М 4,
2. М 9, М 26, 4. М 2, М 4.

30. Сроки посева семян черешни в школу сеянцев:

1. Июль-август со стратификацией.
2. Октябрь без стратификации.
3. Октябрь с предварительной летней тепло-холодной стратификацией.
5. Весной без стратификации.

31. Выберите сорта яблони, имеющие генетическую устойчивость к парше

1. Голден Делишес, Салгирское, Предгорное
2. Киммерия, Мелба, Алые паруса
3. Флорина, Прима, Присцилла

32. Карликовые подвои наиболее целесообразно использовать:

1. Для спуровых сортов.
2. Для колонновидных сортов.
3. Для средне - и сильнорослых сортов яблони.
4. Для сортов зимнего срока созревания.

33. Оптимальные площади кварталов в садоводческих хозяйствах Степного Крыма семечковые - косточковые.

1. 7-10 и 12-15 га. 3. 15-30 и 8-15 га.
2. 12-15 и 7-10 га. 4. 8-15 и 15-30 га.

34. Основным преимуществом черного пара как системы содержания почвы является.

1. Накопление органического вещества в почве, увеличение запасов гумуса.
2. Сохранение почвенной влаги за счет рыхления, улучшения азотного режима почвы.

3.Накопление снега в зимний период.

4.Улучшение теплового режима сада благодаря поглощающей тепло поверхности почвы.

35. Что следует понимать под фенофазами плодовых растений?

1. Внешние изменения, проходящие в плодовом растении в течение лета.
2. Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения в годичном цикле развития растений.
3. Этапы формирования плодов и вегетативных органов за время вегетации растения.
4. Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения, происходящие в плодовом растении под влиянием температурных факторов за период вегетации.

36. При недостатке света листья формируются:

- 1.Тонкими и светло-зелеными.
- 2.С увеличенными листовыми пластинами.
- 3.По краю завернуты кверху.
- 4.Не реагируют на освещённость.

37. Какие элементы питания плодовых растений относятся к макроэлементам?

- 1.Азот, фосфор, калий, сера, цинк, бор, медь.
- 2.Азот, фосфор, калий, кальций, магний.
- 3.Азот, фосфор, сера, калий, медь, железо, цинк.
- 4.Азот, фосфор, калий, молибден, кобальт, железо, медь.

38. Теплообеспеченность плодовых и ягодных растений в данной зоне определяется путем:

- 1.Суммирования положительных температур почвы.
2. Суммирования отрицательных температур воздуха.
3. Суммирования отрицательных температур воздуха и почвы
4. Сравнения потребности плодовой породы в положительной температуре с теплообеспеченностью данной микрозоны

39. Прием, выполняемый во втором поле питомника весной перед началом распускания почек.

- 1.Кронирование однолеток.
- 2.Срез на закулированную почку.
- 3.Обломка поросли подвоя.
- 4.Полив.

40. Основной промышленный способ выращивания клоновых подвоев семечковых пород:

1. Прививка.
2. Дуговидные отводки.
3. Вертикальные отводки.
4. Зеленое черенкование.

41. Оптимальные сроки окулировки в южной зоне плодоводства:

1. Июнь.
2. Июль.
3. Конец июля - август.
4. Сентябрь.

42. Субтропические культуры включают:

1. Семечковые и косточковые плодовые породы.
2. Лианы и кустарники, неустойчивые к мороз.
3. Плодовые деревья разных семейств, образующие яблоковидные плоды.
4. Цитрусовые и разноплодные.

43. Из основных элементов минерального питания чаще других в первом минимуме для яблони в почвах находится

1. Фосфор.
2. Калий.
3. Азот.
4. Кальций.

44. Укорачивание (подрезка) однолетних приростов.

1. Применяется для ускорения плодоношения плодовых деревьев всех пород.
2. Применяется для осветления кроны и улучшения её воздушного режима.
3. Усиливает ветвление, увеличивает пробудимость почек на оставшейся части приростов, используется для соподчинения отдельных частей кроны.
4. Повышает побеговосстановительную способность деревьев.

45. Плод цитрусовых плодовых пород носит название:

1. Многогнездная ягода.
2. Костянка.
3. Ложное яблоко.
4. Ложная ягода.

46. Под периодичностью плодоношения породы, сорта обычно понимают:

1. Количество хороших урожаев за определенный период четных лет произрастания дерева (сорта).
2. Плодоношение деревьев через год, когда в год плодоношения урожаи Обильные, а в следующем - они отсутствуют или очень низкие.
3. Плодоношение деревьев с двухгодичным ритмом.
4. Отсутствие урожаев в отдельные годы, вызванное погодными условиями.

47. Укажите приемы подготовки почвы для закладки 1 поля питомника.

1. Боронование.
2. Дискование.
3. Вспашка на глубину 20-22 см с дискованием.
4. Вспашка на глубину 30-60 см с последующей культивацией.

48. Схемы посадки маточно-черенкового сада яблони на подвое М9:

1. 4 х 2 м 3. 7 х 5 м
2. 6 х 4 м 4. 8 х 6 м

49. Способ ускоренного размножения клоновых подвоев.

1. Облакировкой.
2. Зимней прививкой.
3. Вертикальными отводками.
4. 4. Корневыми отпрысками.

50. Преимущества двухлетнего клонированного посадочного материала перед однолетним.

1. Выше приживаемость саженцев при посадке в сад.
2. Двухлетки раньше вступают в плодоношение.
3. Меньше затраты на формирование кроны.
4. Ниже цена саженцев.

51. Разреженно-ярусная крона.

1. Основная округлая формировка для всех древесных плодовых пород на средне - и сильнорослых подвоях
2. Формировка, предназначенная преимущественно для загущенно-строчного сада.
3. Применяется как в загущенных садах, так и в пальметтных как альтернатива Косой итальянской пальметты.
4. Предназначена исключительно для формирования косточковых пород

52. Плоды каких сортов достигают потребительской зрелости в зимние сроки

1. Голден Делишес, Алые паруса, Мелба.
2. Ренет Симиренко, Айдаред, Голден Делишес.
3. Ренет Симиренко, Салгирское, Салют
4. Айдаред, Мелба, Салгирское

53. Наиболее распространены в загущенно-строчных садах:

1. Бесштамбовые формировки.
2. Плоские формировки упрощенного типа.
3. Веретеновидные формировки.
4. Разреженно-ярусные формировки

54. От весенних заморозков чаще всего страдают следующие породы:

1. Яблоня и груша.
3. Абрикос и миндаль.
2. Слива и вишня.
4. Персик и алыча.

55. К семечковым плодовым породам относятся:

1. Породы, которые возделывают для получения съедобных семян.
2. Породы, формирующие настоящие, (неложные) плоды.
3. Древесные листопадные растения с ложными яблоковидными плодами.
4. Древесные и кустовидные породы, формирующие плоды с семенами, расположенными в сочном мезокарпе.

56. Укажите начало и окончание первого возрастного периода в жизненном цикле плодового дерева.

1. С получением первых плодов до полного плодоношения.
2. С прорастания почки привоя в питомнике и до первого плодоношения в саду.
3. С начала активного роста побегов и до первых урожаев.
4. С посадки деревьев в сад и до ослабления роста побегов.

57. Что такое корреляция роста у плодовых растений?

1. Взаимная зависимость роста побегов и корней.
2. Изменения интенсивности роста корней в зависимости от аэрации почвы.
3. Изменение роста побегов в зависимости от обеспеченности дерева водой.

4. Взаимодействие функций отдельных органов растений, которое обеспечивает питание и рост растительного организма в целом.

58. Клоновые полукарликовые подвой яблони.

1. М 9, М 27 3. ММ106, М 2.
2. М 26, М 7 4. ММ 102, М 7.

59. По объемам мирового производства субтропические культуры среди других плодовых пород стоят:

1. на первом месте 3. на третьем
2. на втором месте 4. на четвертом.

60. Что размножают вертикальными отводками?

1. Сорта яблони. 3. Клоновые подвой семечковых пород.
2. Сорта сливы. 4. Семенные подвой семечковых.

61. Сады загущенного типа косточковых пород

1. Применяются для всех пород, исключая персик.
2. Применяются для всех без исключения пород, междурядья - 5-8 м, формировки округлые или полуплоские
3. Для этих пород в садах данного типа применяются исключительно полуплоские формировки.
4. В садах данного типа кроны в рядах не смыкаются. Ширина кроны по ряду ограничивается так, чтобы между деревьями в ряду оставался промежуток не менее 1,5-2 м.

62. Сильнорослые (чаще семенные) подвой целесообразно использовать:

1. Для сильнорослых сортов.
2. Для позднеплодных сортов.
3. Для среднерослых и среднеплодных сортов.
4. Для слаборослых, в т. ч. спуровых и колонновидных сортов.

63. Назовите сорта груши, отобранные в ходе клонового отбора или естественного мутагенеза:

1. Любимица Клаппа, Мария.
2. Старкримсон, Вильямс, Руж Дельбара.
3. Бере Боск, Кюре.
4. Николай Крюгер, Отечественная.

64. В шпалерно-карликовых садах система черного пара включает следующие мероприятия:

1. Скашивание травы в приствольных полосах с оставлением ее на месте, культивации междурядий.
2. Вспашка зяблевая междурядий на глубину до 25-30 см, боронование, культивации, скашивание полос.
3. Вспашка ранневесенняя на глубину до 18 см, боронование, культивации, приствольные полосы под естественным задернением.
4. Зяблевая вспашка на глубину до 18 см, боронование, культивации, в приствольных полосах сорняки уничтожают культивацией выдвижными секциями или гербицидами.

65. Выведение сортов плодовых пород и ягодных культур методами селекции основано

1. На отборе наилучших родительских форм по комплексу заданных признаков.
2. На отборе наилучших сеянцев с комплексом заданных признаков.
3. На отборе родительских форм, в генотипе которых присутствуют гены, напрямую контролируемые ценный для селекции признак.
4. На отборе родительских форм, у которых ценные для селекционера признаки контролируются комплексом генов.

66. Наиболее нуждаются в освещении следующие части плодового растения:

1. Скелетные части кроны.
2. Обрастающие ветви нижнего яруса кроны.
3. Листья, цветковые почки, плодоносные образования, плоды.
4. Центральная часть кроны.

67. Какая группа элементов питания относится к микроэлементам?

1. Сера, магний, бор, кобальт, цинк, железо, фосфор.
2. Цинк, марганец, медь, молибден, кальций, магний.
3. Кобальт, бор, цинк, марганец, медь, молибден.
4. Бор, кобальт, цинк, марганец, магний, сера, калий.

68. Семенные подвои черешни.

1. Колт. 3. Дикая черешня.
2. ВЦ-13. 4. Жердели.

5. Высота среза подвоя от заокучиванной почки во втором поле питомника.

1. 2-3 мм 3. 15-20 мм
2. 5-10 мм 4. 25-30 мм

69. Как могут повлиять на урожай плодовых пород низкие положительные температуры воздуха в пределах $0+10^{\circ}\text{C}$

1. Вызвать подмерзание цветковых почек и древесины, тем самым снизить урожай.
2. Обеспечить своевременное прохождение периода органического покоя, дружное цветение весной и прохождение всех последующих фаз, обеспечить высокий урожай.
3. Не влияют на прохождение покоя и фаз развития, но вызывают бурный рост побегов.
4. Весной тормозят развитие цветковых почек, вызывают несвоевременное позднее цветение

70. Способ окулировки, выполняемый без отделения на подвое коры от древесины.

1. В расщеп. 3. В Т-образный надрез.
2. Копулировка. 4. Вприклад.

71. В садах на карбонатных почвах чаще всего груша страдает от недостатка:

1. Меди 3. Серы.
2. Цинка. 4. Железа.

72. Прореживание однолетних приростов и ветвей 2-3-летнего возраста в периоде роста и начале плодоношения

1. Применяют для ускорения начала плодоношения.
2. Улучшает фитоклимат кроны (световой и воздушный режим).
3. Применяется для усиления роста побегов продолжения.

4. Применяется для борьбы с периодичностью плодоношения.

73. Корневая система семенного происхождения бывает у плодовых растений.

1. Привитых на клоновые подвои.
2. Привитых на сеянцевые подвои.
3. Полученных из корневых отпрысков.
4. Полученных из укорененных сортовых черенков.

74. Основные причины периодичности плодоношения у плодовых растений.

1. Биологическая, обусловленная наследственными особенностями породы, сорта, агротехника, погодные условия.
2. Позднее цветение.
3. Отсутствие в саду сортов-опылителей.
4. Ранняя уборка урожая, влагозарядковый полив.

75. Сроки посева нестратифицированных косточек горького миндаля в 1 поле питомника.

1. Июль - август 3. Март
2. Октябрь 4. Апрель

76. Маточно-черенковый сад закладывается:

1. Первосортным посадочным материалом.
2. Элитным посадочным материалом.
3. Стандартными саженцами.
4. Двухлетними саженцами.

77. Как могут повлиять на урожай плодовых почек низкие отрицательные температуры (-20°C и ниже):

1. Вызвать подмерзание цветковых почек и древесины, тем самым снизить урожай.
2. Обеспечить своевременное прохождение периода органического покоя, дружное цветение весной и прохождение всех последующих фаз, обеспечить высокий урожай.
3. Не влияют на прохождение покоя и фаз развития, но вызывают бурный рост побегов.
4. тормозят развитие цветковых почек, вызывают несвоевременное позднее цветение

78. Высота окулировки на клоновых карликовых подвоях яблони при выращивании саженцев по типу «книп-баум»

1. 5-10 см 3. 40-50 см
2. 20-30 см 4. 60-70 см

79. Разреженно-ярусная крона.

1. Скелетные ветви первого порядка размещаются только ярусами.
2. Скелетные ветви первого порядка размещаются как ярусами, так и одиночно.
3. Верхние скелетные ветви размещают ярусами, а нижние - одиночно.
4. Скелетные ветви первого порядка - только одиночные.

80. Свободнорастущая (свободная) пальметта.

1. Формировка, предназначенная исключительно для карликовых плодовых деревьев.
2. Формировка, у которой скелетные ветви размещены на центральном

проводнике только ярусами (2-3 реже 4).

3. Формировка, предусматривающая как одиночное, так и ярусное размещение скелетных ветвей.

4. Формировка, которая может использоваться как в пальметтных, так и загущенных садах.

81. Биологическая продуктивность представляет собой:

1. Создание всей биологической массы растения в сезоне, включая урожай, годовые приросты древесины, образование листьев и пр.

2. Только создание урожая

3. Только создание листьев

4. Создание урожая плодов и годовых приростов древесины

82. Наиболее эффективная и экономически обоснована защита от поздневесенних радиационных заморозков:

1. Дымление при снижении температуры воздуха до -10- 20.

2. Дымление при снижении температуры воздуха до + 10 - 00 (за переходом температуры через + 1 оС.

3. Кратковременное дождевание с интенсивностью дождя 2-3 мм/час при температуре ниже 0 оС.

4. Бесперывное дождевание с интенсивностью дождя 2-3 мм/час при отрицательной температуре (вплоть до окончания заморозка).

83. К косточковым относятся плодовые породы

1. Формирующие настоящие плоды типа односемянной сочной костянки.

2. Формирующие сухие и сочные костянки.

3. Древесные породы, относящиеся к подсемейству Сливовых, семейству Розанных.

4. Формирующих простые и сборные сочные костянки.

84. Какая основная задача агротехники в первом возрастном периоде?

1. Глубокая обработка почвы.

2. Внесение удобрений и орошение.

3. Формирование крон, наращивание листовой поверхности и ускорение перехода растений во второй период.

4. Активизация ростовых процессов подземной и надземной систем растения.

85. Какой агротехнический прием основан на свойстве корреляции роста?

1. Прививка 3. Орошение.

2. Обрезка. 4. Защита от вредителей и болезней.

86. Клоновые среднерослые подвои яблони.

1. М 2, М 4. 3. М 9, М 26

2. ММ 102, М 7. 4. М 3, М 27.

87. Глубина посева косточек алычи в школе сеянцев.

1. 2-3 см 4. 6-8 см

2. 3-4 см 5. 10-15 см

3. 5-6 см

88. Основной способ размножения клоновых подвоев косточковых пород.

1. Семенами

2. Зелеными черенками

3. Корневыми отпрысками.
4. Верхушечными отводками

89. Наиболее распространенные схемы посадки черешни и груши на семенных подвоях в загущенных садах:

1. 7-8 х 5-6 м 3. 6 х 4 м
2. 7 х 7 или 8 х 8 м 4. 6-7 х 3-4 м

90. Полукарликовые подвои для высокоинтенсивного сада лучше всего подходят в комбинации:

1. С сильнорослыми сортами.
2. С зимними сортами яблони и груши.
3. Со спуровыми и колонновидными сортами.
4. С сортами любой силы роста и скороплодности.

91. Основной недостаток черного пара как системы содержания почвы.

1. Повреждение корней при рыхлении почвы в междурядьях сада.
2. Уменьшение содержания гумуса в почве, ухудшение ее агрофизических свойств. Большой расход энергоносителей на обработку почвы
3. Поглощение световой энергии, ухудшение светового режима насаждений.
4. Активизация роста корней плодовых растений за счет ухудшения физических свойств почвы.

7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям

1- ый рейтинг контроль

1. История, состояние и пути развития садоводства России и КБР
2. Достижения науки и передового опыта в садоводстве
3. Технология создания безопорных интенсивных садов на клоновых подвоях
4. Подвои, способы формировки и обрезки

2- ый рейтинг контроль

1. Технологии создания высокоинтенсивных садов на капельном орошении
2. Особенности формировки и обрезки шпалерных садов. Нормировка нагрузки деревьев плодами.
3. Особенности выращивания клонированных саженцев-однолеток

3- ый рейтинг контроль

1. Расчет потребности нормы и срока полива при капельном поливе
2. Особенности обрезки и формирования крон в садах разных типов
3. Экономическая эффективность выращивания насаждений яблони разным типом интенсивности

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине

1. История, состояние и пути развития садоводства России и КБР
2. Достижения науки и передового опыта в садоводстве
3. Технология создания беспорных интенсивных садов на клоновых подвоях.
4. Особенности возделывания садов колонновидного типа, луговых садов, иммунных сортов.
5. Расчет потребности нормы и срока полива при капельном поливе
6. Расчет доз удобрений при их внесении их с поливной водой;
7. Защита сада от вредителей и болезней. Организация мероприятий по борьбе с сорной растительностью.
8. Хранение плодов в обычных и РГС хранилищах.
9. Использование 1-МСП (смартфреш) и фитомаг-методов
10. Начало развития садоводства в России. Причины возникновения промышленного садоводства в XIX веке.
11. Дальнейшее широкомасштабное развитие в период коллективизации в 30-х годах XX в. Создание крупных садоводческих хозяйств
12. Динамика площадей садов в РФ, КБР.
13. Новое возрождение садоводства
14. Первые ученые- садоводы России и первые специальные училища по садоводству.
15. Динамика урожайности садов за последние 30-40 лет в мире и в РФ.
16. Роль клоновых подвоев в повышении урожайности
17. Клоновые подвои яблони и груши. История их появления.
18. Клоновые подвои черешни, вишни, персика, сливы и других пород.
19. Использование карликовых подвоев в Западной Европе.
20. История создания промышленных садов яблони и груши на карликовых подвоях.
21. «Луговые» сады. История их появления и особенности содержания.
22. Выращивание иммунных к парше сортов яблони в современных садах.
23. Выращивание кронированных саженцев-однолеток
24. Преимущество использование саженцев «книп-баум» в современных садах
25. Обрезка и формированием крон среднеинтенсивные сады с размещением 400-800 деревьев на 1 га (сады старого типа)
26. Обрезка и формированием крон высокоинтенсивные с размещением 2000 – 3000 деревьев на 1 га (сады нового типа).
27. Классы химических веществ для защиты от вредных организмов.
28. Условия хранения в обычных холодильниках, в РГС.
29. Техника использования МСП (смартфреш) и фитомаг при хранении плодов
30. Экономическая эффективность выращивания голубики садовой.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Балашова С.А. Организация садоводства: учеб. пособие. - М.: Изд-во РГАЗУ, 2012. 165 с.
2. **Плодоводство**: учебное пособие для студ. высших аграрных учебных заведений, обуч. по напр. "Садоводство" / ред. Н. П. Кривко. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 416 с.
3. **Плодоводство** [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. Н.П. Кривко. – СПб.: Лань, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Питомниководство садовых культур. [Текст]: учебник/ Н.П. Кривко, В.В. Чулков [и др.]- СПб.: Лань, 2015. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Плодоводство и овощеводство/ Ю.В. Трунов, В.К. Радионов, Ю.Г. Скрипников и др. - М.: Колос, 2008. – 462с.
2. Плодоводство. Под ред. В.А.Потапова, Ф.Н. Пильщикова. – М.:Колос, 2000.-432с.
3. Ильинский А.А. Практикум по плодоводству. М.: Агропромиздат, 1988.
4. Плодоводство. Под ред. Н.М. Куренной и др.М.: Агропромиздат, 1985.
5. Витковский В.Л. Плодовые растения мира.- М.: Изд. «Лань», 2011. – 592с.
6. Потапов В.А. И др. Слаборослый интенсивный сад.- М.:Росагропромиздат,1991.
7. Будаговский В.И. Культура слаборослых плодовых деревьев. –М.:Колос,1976.
8. Трусевич Г.В. Интенсивное садоводство. - М.:Россельхозиздат,1987.
9. Моисейченко В.Ф., Заверюха а.Х., Трифонова М.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве и виноградарстве. –М.:, 1994.- 382с.
10. Расулов А.Р. Методические рекомендации по изучению производственного процесса в плодовых насаждениях. – Нальчик: КБГСХА, 2002. -18с.

Периодические издания:

11. Журнал - Аграрная Россия

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
 - **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
 - **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
 - **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1 – 2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsheb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetzialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Intel Celeron.
2	Практические работы	Учебная аудитория для практических занятий	Доска аудиторная, учебная мебель.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

